**Технологическая карта занятия**

**Образовательные области**: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное».

**Тема занятия:** Составление рассказа по картине «Кошка с котятами »

**Возрастная группа:** средняя группа

**Цель занятия:** формирование у детей 4-5 лет умения составлять рассказ по картине «Кошка с котятами» в процессе занятия по развитию речи.

**Задачи занятия:**

**Образовательная:**

-Продолжать совершенствовать диалогическую речь: формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине в процессе занятия.

-Активизировать в речи прилагательные и глаголы в процессе описания картины.

-Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук [з] в словах и предложениях в процессе занятия

**Развивающая:**

-развивать речь, мыслительную активность, наблюдательность и внимание , память, выдержку;

**Воспитательная:**

-воспитывать послушание к старшим;

-формировать доброжелательное отношение к сверстникам: внимательно слушать своих товарищей, не перебивать;

**Словарная работа:** клубок, миска, большая, пушистая, красивая, маленькая

**Планируемый результат занятия**: Дети имеют представления о том, как составить рассказ по картине, отвечают на вопросы воспитателя .Развивают фонетический слух. Доброжелательно общались со своими сверстниками.

**Подготовительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных; чтение стихотворений и рассказов о животных; Наблюдения за кошкой и собакой; чтение художественной литературы С. Маршак «Кошкин дом»

**Материалы и оборудование:** ФОП, картина «Кошка с котятами»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Привлечь внимание детей с помощью звука, заинтересовать в предстоящей деятельности посредством проговаривания художественного слова. | Привлекает внимание детей посредством проговаривания художественного слова, создает зрительный эмоциональный контакт с детьми. | Форма: фронтальная;Словесный: художественное слово;Наглядный: показ. | Заинтересованы в предстоящей деятельности и эмоционально настроены. | Готовы к предстоящей деятельности |
| 2. | Основной этап |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Познакомить детей с темой занятия,рассмотреть картину и создать условия для выдвижения первой гипотезы (составления небольшого рассказа).  |  Предлагает сесть в круг и рассмотреть картину «Кошка с котятами», создает условия для выдвижения первой гипотезы. | Форма: фронтальная.Словесные: рассказ.Наглядные: показ | Садятся в круг.Рассматривают картину. Делают предположение по первой гипотезе | Познакомились с темой занятия, Проявляют отзывчивость по отношению к воспитателю, внимательно рассматривают картину, сделали первое предположение. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Подтвердить выдвижение первой гипотезы, создать условия для выдвижения второй гипотезы и подтвердить вторую гипотезу с помощью вопросов по картине. | Создает условия подтверждения первой гипотезы, задает вопросы по картине(что делает кошка?) создает условия для выдвижения второй гипотезы. | Форма: фронтальная.Словесный: рассказ, беседа.Наглядный: показ. | Подтверждают первую гипотезу, отвечают на вопросы, делают предположения второй гипотезы, и подтверждают вторую гипотезу. | Подтвердили первую гипотез, выдвинули вторую гипотезу и подтвердили. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Показать детям пример рассказа про кошку с котятами. Провести динамическую паузу, определить и подтвердить третью гипотезу Зачитать чистоговорку | Зачитывает детям рассказ, предлагает составить рассказ на основе примера. Проводит динамическую паузу создает условия для выдвижения третьей гипотезы .Зачитывает чистоговоркуПодводит итог. | Форма: фронтальная.Словесный: рассказ, беседа. | Слушают рассказ воспитателя, пробуют поочередно составить рассказ самостоятельно Участвуют в динамической паузе, слушают и проговаривают чистоговорку (выделяют звук [з]),делают предположения на счет третьей гипотезы Подводит итог. | Все попробовали составить рассказ по картине, выслушали друг друга, поучаствовали в динамической паузе. Проговорили чистоговорку, выделили звук [з], сделали выводы и подтвердили третью гипотезу, подвели итог. |
| 3. | Заключительный этап | Провести рефлексию  | Проводит рефлексию, задает вопросы (ребята, вам понравилось картина? Интересные были ваши рассказы? Всех хочу благодарить,И раскраску подарить.(Дети по желанию раскрашивают кошек) Молодцы! | Форма: фронтальная.Словесный: беседа, рассказ.  | Отвечают на вопросы. | Провели рефлексию и подвели итог. |